



**Walewyc-mavo**

OMO Scholengroep De Langstraat

## Ondersteuningsprofiel 2017-2021

**Samen werken wij aan jouw succes.**

Walewyc-mavo  
Olympiaweg 8a  
5143 NA Waalwijk

Datum: juli 2017

## 1. Algemeen

### 1.1 Schoolprofiel

De Walewyc-mavo is een kleinschalige, regionale mavo-school met ongeveer 650 leerlingen. Wij bieden al jaren onze leerlingen een duidelijke en veilige structuur, waardoor zij alle kansen krijgen om hun talenten te ontplooien. De Walewyc-mavo biedt elke leerling een aaneengesloten rooster, waardoor leerlingen hun lesdagen ten volle benutten.

Op de Walewyc-mavo kennen we de leerlingen door de intensieve contacten met de mentor, de vakdocent of overige medewerkers van de school. De Walewyc-mavo kenmerkt zich ook door een grote betrokkenheid van de ouders. Door een goede samenwerking tussen ouders, leerling en de school proberen we de leerling een onbezorgde schooltijd te bieden en met succes te begeleiden naar het diploma. We zien het diploma als startkwalificatie voor een verder succes in zijn schoolloopbaan.

De algehele leiding van het Walewyc-mavo ligt in handen van de directeur mevr. Nicolle Sommer. Deze wordt bijgestaan door de adjunct-directeuren dhr. J. Geertzen en mevr. S. Jessen. Zij richten zich met name op het onderwijs en het personeel binnen hun afdeling en geven leiding aan de teams. De dagelijkse leiding en directe zorg voor de leerlingen is in handen van de leerlingencoördinatoren en zorgcoördinator. Het hele team is betrokken bij de ontwikkeling van de totale leerling: hoofd, hart en lijf.

Op de Walewyc-mavo staan we met veel mensen klaar om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. De bedoeling van elke vorm van begeleiding is dat een leerling zich prettig voelt en zo optimaal mogelijk kan presteren. De mentor is de spil van de begeleiding en kent de hem toevertrouwde leerlingen persoonlijk. Met enige regelmaat hebben mentor en leerling een gesprek en de mentor heeft daarnaast contact met collega's over de individuele prestaties.

Zo ontstaat er een goed beeld van het presteren van de leerling. Mochten er problemen zijn op welk gebied dan ook, dan is de eigen mentor het eerste aanspreekpunt. Ieder leerjaar beschikt tevens over een leerlingcoördinator. De begeleiding bij studie- en beroepskeuze is een samenspel van mentor, decaan en vakdocenten, maar ook hierin blijft de eigen mentor het centrale aanspreekpunt.

De Walewyc-mavo is met ingang van 1 augustus 2014 samen met het Dr. Mollercollege gevestigd aan de Olympiaweg in Waalwijk. Beide scholen blijven zich wel nadrukkelijk profileren als twee zelfstandige scholen in één schoolgebouw. Iedere school heeft zijn eigen lokalen, ruimtes, pauzetijden enz. Waar mogelijk maken we gebruik van elkaars kracht. Dat heeft geresulteerd in het aanbod van een zogenaamde "Olympiaklas" in schooljaar 2017-2018.

### 1.2 Onderwijsaanbod

De Walewyc-mavo geeft les op vmbo-GT-niveau en in de Olympiaklas spreken we van een driejarige onderbouw op havo-niveau, waarbij elk jaar de passende leerroute voor leerlingen wordt bepaald.

In klas 3 mavo kiezen de leerlingen in de vmbo-GT-klas voor een gemengd profielvak of een praktijkvak: economie & ondernemen, zorg en welzijn, dienstverlening & producten of LO2.

In de Olympiaklas worden alleen theoretische vakken aangeboden.

In klas 4 kan een leerling kiezen uit een examenpakket met 6 of 7 vakken in de gemengde of theoretische leerweg.

### 1.3 Fysieke toegankelijkheid

De Walewyc-mavo is gehuisvest in een nieuw gebouw, voorzien van alle mogelijkheden om leerlingen met een fysieke handicap te kunnen plaatsen. Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk. Er zijn geen drempels, ruime gangen en de school heeft een liftvoorziening en een speciale toiletgroep voor rolstoelgebruikers.

#### 1.4 Leerlingprofiel

Alle leerlingen met een vmbo t/g of een dubbel advies met in elk geval vmbo-GT kunnen zich aanmelden voor de reguliere vmbo-GT-brugklas van de Walewyc-mavo of voor de Olympiaklas. De leerlingen met eenduidig vmbo-GT-advies worden automatisch geplaatst in de reguliere GT-brugklas. De leerlingen met een gemengd advies vmbo-GT/havo- advies worden geplaatst in de reguliere vmbo-GT-brugklas of de Olympiaklas, naar gelang het advies van de basisschool en het besluit van de toelatingscommissie. De leerlingen met een gemengd K/GT-advies worden geplaatst in de reguliere GT-brugklas of worden verwezen naar een collegaschool in de regio met een K/GT-brugklas, afhankelijk van het advies van de basisschool en het besluit van de toelatingscommissie.

#### 1.5 Klassengrootte

De Walewyc-mavo kent een klassenstructuur, waarbij leerlingen in lesgroepen van 25 tot 30 personen in de onderbouw werken. In klas 3 en 4 kan het maximale leerlingenaantal variëren tot maximaal 32 leerlingen, naar gelang de vakkenkeuze van de leerlingen.

#### 1.6 Visie op leerlingondersteuning

1. De school wil iedere leerling de mogelijkheid bieden om het maximale uit zichzelf te halen door zijn talenten te benutten en verder te ontwikkelen en door te leren omgaan met zijn beperkingen.
2. Elke leerling, die belemmeringen ondervindt in zijn ontwikkeling komt in aanmerking voor begeleiding, oplopend van basisondersteuning tot meer specifieke, op behoefte afgestemde, extra ondersteuning.
3. Het uiteindelijke doel is om de leerlingen bij het verlaten van de school een diploma mee te geven, passend bij de gevolgde onderwijsvorm.
4. Het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, wordt vertaald naar het onderwijsleerproces van de school, zodat er voor leerlingen de mogelijkheid bestaat het maximale uit zichzelf te halen.
5. De extra ondersteuning is afgestemd op de behoefte van de leerling en wordt planmatig aangepakt in een proces van open communicatie tussen school, leerling, ouders en zorgverleners.
6. De mentor is de spil in de ondersteuning van de leerling. Docenten zijn op de hoogte van de kwaliteiten en belemmeringen van de leerling en zijn directe omgeving. Zij zijn meer en meer bekwaam om maatwerk te leveren in de lessen.  
We willen dit bereiken door het aanbieden van een krachtige leeromgeving. Door het inzetten van het speerpunt 'goede lessen' (zie schoolplan) zal deze begeleiding (ondersteuning) zoveel mogelijk in de reguliere lessen en in de begeleiding door de mentor worden geboden. Daar waar nodig levert de school ondersteuning en begeleiding buiten de reguliere lessen.
7. Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk en worden als zodanig gekend en betrokken bij de zorg die aan leerlingen wordt geboden. Onderwijs en zorg vloeien in elkaar over. Ouders/verzorgers en school gaan als het ware een partnerschap aan om van beide kanten de ondersteuning te optimaliseren.
8. De Walewyc-mavo kenmerkt zich door een sterke basisondersteuningsstructuur en een veilig schoolklimaat. Binnen de schoolcultuur is er sprake van een goede afstemming tussen onderwijs en begeleiding (tweede- en derdelijns ondersteuning), waardoor er sprake is van een vangnet voor kinderen die extra ondersteuning en aandacht behoeven. Al onze inspanningen zijn er op gericht om een leerling een diploma op tl of gl-niveau te laten behalen.
9. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de inrichting van de ondersteuningsstructuur van de school. De zorgcoördinator zelf functioneert onder verantwoordelijkheid van het directielid die belast is met de portefeuille zorg.
10. De school stimuleert de verdere professionalisering van docenten en mentoren zodat ze in staat zijn om de basisondersteuning succesvol vorm te geven.

#### 1.7 Organisatie en werkwijze leerlingondersteuning

De ondersteuning is verdeeld in ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning door mentoren en docenten

De school legt een sterk accent op de kwaliteiten van mentoren en vakdocenten in niveau. We verwachten dat docenten in staat zijn om vroegtijdig te signaleren en op te lossen binnen de klas of klasverbanden, door passend leerlingen en groepen te begeleiden.

- Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning door een intern begeleider, mentoren en docenten

Hierbij overstijgt de behoefte aan begeleiding en ondersteuning het klassenniveau en is een interne coach gewenst om de leerling en de docenten op adequate manier te begeleiden, waardoor de leerling succesvol de opleiding kan doorlopen.

- Ondersteuningsniveau 3: Zware ondersteuning door een (externe) deskundige, een intern begeleider naast mentoren en docenten

In het kader van de uitvoering van de intensieve ondersteuning wordt bekeken welke ondersteuningsvragen en behoeften de leerling heeft en op welk niveau maatregelen gewenst zijn. Dit kan betekenen dat een interne of externe deskundige wordt ingezet om passende leeromgeving voor de leerling mogelijk te maken. Het kan zijn dat geconstateerd wordt dat de grenzen van de mogelijkheden van de school zich aandienen.

- Ondersteuningsniveau 4: Aanvraag advies aan Advies Commissie Toelaatbaarheid (ACT) voor advies passende leerroute of Toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO.

De grenzen van de school met betrekking tot de ondersteuning en begeleiding zijn bereikt. Er wordt advies gevraagd aan de ACT om een passende leerroute te omschrijven.

Onze ervaringen met het werken met de ondersteuningsniveaus worden regelmatig besproken en geëvalueerd binnen het IOT.

### 1.8 Grenzen van ondersteuningsmogelijkheden

Ook binnen passend onderwijs zijn er grenzen. De grenzen zijn ingegeven door zaken als de veiligheid en/of de inrichting van de school ontoereikend is. Een grens betekent dat een school handelingsverlegen is en dus de leerling naar elders moet verwijzen. Na advies ingewonnen te hebben bij de ACT, zal voor de leerling een passende leerroute worden gezocht.

Onze grens, waarbij in aanmerking kan worden genomen dat elke individu afzonderlijk gescreend kan worden, ligt bij de complexe problematiek als gevolg van comorbiditeit en/of ernstigere ortho-beelden, zoals : ODD, sociale fobie, schoolfobie, automutilatie, PTTS, OCD, reactieve hechtingsstoornis, verstandelijk handicap, hoogbegaafd/gedragsproblemen, syndroom van Down en ernstige onrust/concentratie (niet zijnde ODD).

## **2. Veilig Schoolklimaat**

De school staat voor een veilig leerklimaat waarin we elkaar aanspreken vanuit vertrouwen en het bieden van kansen, maar binnen duidelijke afspraken hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten. Als school gebruiken we hiervoor onze huisregels samengevat in "de vier V's" ( Veilig, verantwoord, vriendelijk en verstandig).

De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school.

Daarnaast wordt er een actief anti-pestbeleid gevoerd en gewerkt volgens ons actuele anti-pestprotocol. Er is op school een anti-pestcoördinator aanwezig. Met betrekking tot zorgsignalen hanteert de Walewyc de richtlijnen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Elk jaar wordt in een tevredenheidsonderzoek gemeten hoe leerlingen, ouders en medewerkers het schoolklimaat ervaren. Op basis van de resultaten wordt een plan van aanpak opgesteld om bepaalde zaken te verbeteren indien dat gewenst is.

## **3. Ondersteuningsstructuur**

### 3.1 Onderwijzend en ondersteunend personeel

In de begeleiding van leerlingen wordt uitgegaan van pedagogisch en didactisch handelen van de medewerker. Uitgangspunt is het creëren van een veilige en leerbare omgeving.

### **Verwachtingen ten aanzien van medewerkers**

#### Pedagogisch

Er wordt van medewerkers gevraagd:

- open te staan voor “het specifieke” van de leerling;
- consequent en betrouwbaar te zijn;
- de leerling bewust te maken van zijn sterke en zwakke kanten;
- de leerling verantwoordelijkheid te geven voor zijn eigen ontwikkeling;
- de sterke kanten van de leerling te stimuleren en de zwakke kanten te compenseren;
- positieve feedback te geven;
- de leerling succeservaringen te laten opdoen, waarmee tegemoet gekomen wordt aan de ontwikkelingsbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

Extra gevraagd wordt bij zorgleerlingen:

- te bespreken wat hij<sup>1</sup> nodig heeft;
- het toepassen van de geadviseerde aanpak;
- de begeleiding af te stemmen met de mentor. Deze overlegt met eventuele andere medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen.

#### Didactisch:

Er wordt van medewerkers gevraagd:

- te zorgen voor een goede voorbereiding en gestructureerde aanpak;
- zicht te krijgen op de verschillende leerstrategieën van de leerling en deze te evalueren en bij te stellen;
- oog hebben van de groep als totaal en het kind als individu.

### 3.2 Mentoren

De mentor is de spil van de begeleiding en is verantwoordelijk voor de leerlingen uit de klas.

De taak van de mentor is gesplitst in twee delen. Het eerste deel betreft de kerntaken van de mentor, het tweede deel zijn/haar taken die uit de kerntaken voortvloeien.

Elke klas heeft een mentor of twee mentoren.

### 3.3 Zorgcoördinatoren

De school heeft 1 zorgcoördinator en twee interne leerlingbegeleiders

De zorgcoördinator analyseert psychosociale hulpvragen van leerlingen die samenhangen met het leerproces en onderzoekt de gezins- en maatschappelijke context van leerlingen. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de twee interne leerlingbegeleiders en geeft sturing aan de uitvoering van de leerlingenzorg binnen de school met interne en externe leerlingbegeleiders.

### 3.4 Onderwijsspecialisten

De Walewyc-mavo heeft naast de vakdocenten en mentoren die de basisondersteuning bieden ook specialisten in huis zoals: Interne leerlingbegeleiders, een counselor, een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator, taal- en rekencoördinatoren, individuele begeleiders, trainers “Rots en water”.

### 3.5 (Intern) ondersteuningsteam

Het IOT is een intern overleg voor het bespreken van leer-, gedrags- en sociaal-emotionele problemen van leerlingen en komt op initiatief van de zorgcoördinator bijeen. Er worden leerlingen besproken waarover meerdere betrokkenen zich zorgen maken. In dit overleg worden de aangemelde leerlingen besproken, wordt er gezamenlijk een aanpak vastgesteld en wordt afgesproken wie welke acties onderneemt. Het gaat hierbij om een georganiseerde bespreking van problemen waarbij in gezamenlijk overleg, ook met de ouders, hulp en

---

begeleiding ingezet kan worden, aanvullend op het handelen van de mentor of leerlingencoördinator. De zorgcoördinator bepaalt welke interne specialisten voor dit overleg worden uitgenodigd. Het IOT bestaat vrijwel uitsluitend uit medewerkers van de school zelf, vandaar dat wij het beschouwen als een professioneel overleg, waarin op een prudente en zorgvuldige wijze wordt omgegaan met informatie. Regelmatig worden externe deskundigen gevraagd om deel te nemen aan dit overleg. Ouder(s)/verzorger(s) en betrokkenen worden op de hoogte gebracht van de bespreking van hun kind.

### 3.6 Andere expertise (binnen de school)

Op basis van de casuïstieken binnen het IOT wordt bekeken welke expertise nodig is binnen de school om leerlingen op een adequate manier te begeleiden. Op basis van een extra ondersteuningsbehoefte of een zware ondersteuning van niveau 3 wordt expertise binnen de school gezocht of gehaald. De zorgcoördinator stelt een plan van aanpak op samen met de deskundige en ouders/verzorgers en ondersteunt de leerling met het behalen van gestelde doelen.

### 3.7 Andere expertise (van externe partijen)

De Walewyc-mavo werkt samen met Expertisecentrum De Kracht (Gedrag), Auris Dienstverlening (Taal-Spraakontwikkeling) en Mytyschool Tilburg (Lichamelijke beperkingen en langdurige ziekte). Daarnaast zijn er structurele contacten met de schakelfunctionaris van de gemeente, GGD Midden-Brabant, zorginstellingen en ondersteunende diensten (zoals GGZ, MEE, gemeente (team WijZ, Bijeen), Juvans, Kompaan en de Bocht, jeugdarts, leerplichtambtenaren en jeugdagenten).

## **4. Signaleren**

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

Wij werken met het leerlingvolgsysteem van Magister. Behalve cijfers, oordelen over inzet, gedrag en adviezen, worden ook in het logboek zaken genoteerd uit leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en oudergesprekken en gesprekken ten aanzien van vakkenkeuzes. De resultaten van de Diatoetsen Nederlands en Engels, samen met de resultaten van de rekentoetsen geven, aan hoe de ontwikkeling van de leerling m.b.t. de kernvakken verloopt. Daarnaast worden cijfers door de directie en de kwaliteitsmedewerker geanalyseerd en besproken met de vakclusterleiders en sectievoorzitters.

### 4.2 Signaleren van behoefte leerlingenondersteuning

- a. *Sociaal-emotionele begeleiding (gedrag en welbevinden)/ leren leven*  
Een leerling dient zich veilig te voelen op school. Om deze veiligheid te waarborgen hebben we huisregels, een pestprotocol, een leerlingenstatuut en projecten waarin thema's aanbod komen die aan deze veiligheid gerelateerd zijn. Het algemene welbevinden van de leerling wordt ook in de gaten gehouden door mentoren met andere medewerkers die aan onze school verbonden zijn. Tevens bieden wij een sociale vaardigheidstraining (SOVA), faalangstreductietraining, examenvreesreductietraining en hebben we verschillende deskundigen in huis die ondersteuning kunnen bieden. Naast de rapportvergaderingen zijn er ook leerlingenbesprekingen waar leerlingen besproken worden.
- b. *Studiebegeleiding/ leren leren*  
Vanaf het eerste jaar starten we in de mentorlessen en vaklessen met het aanleren van studievaardigheden zoals agendagebruik, gebruik van Magister, leren leren, samenvattingen maken, concentreren. Indien er problemen zijn kan er op diverse vlakken extra ondersteuning geboden worden zoals *vakondersteuning*, *huiswerkbegeleiding na schooltijd*, *examentraining*.
- c. *Keuzebegeleiding / leren kiezen*  
Een leerling moet in zijn schoolcarrière heel wat studiekeuzes maken. Het gaat hierbij om keuzes ten aanzien van het te volgen niveau, het vakkenpakket en de vervolgopleiding. Hier wordt in de mentorlessen en in individuele gesprekken met de mentor aandacht aan besteed. Extra ondersteuning wordt veelal verzorgd door de decaan in de vorm van individuele gesprekken.  
Voorbeelden van extra ondersteuning: Oriëntatie op studie en beroep, beroepenavond, arbeidservarings leren in klas 3 en verschillende stages.

De ondersteuning is gericht op:

- het veilig voelen van de leerling binnen de school

- het positief stimuleren om tot goede leerresultaten te komen
- het ontwikkelen van een toekomst traject passend bij de mogelijkheden en interesses van de leerlingen.

#### 4.3 Verzuim

Absenties worden bijgehouden in Magister en door de verzuimcoördinator gecontroleerd. Bij onrechtmatig verzuim volgt een gesprek met de leerling, de leerlingcoördinator en de leerplichtambtenaar als preventieve actie. Indien nodig wordt er contact gelegd met de ouders/verzorgers door de leerlingcoördinator. Bij langdurig of regelmatig ziekteverzuim wordt indien nodig een aanmelding gedaan bij de arts of schoolverpleegkundige van de GGD voor een consult (M@ZL-traject).

#### 4.4. Communicatie met ouders/verzorgers

Er is regelmatig contact met ouders over de ontwikkeling van de leerling en indien van toepassing over de extra ondersteuning die leerlingen krijgen of nodig hebben. Alle ouders halen het rapport samen met hun zoon/dochter op bij de mentor, waarbij in het gesprek de ontwikkeling de leerling centraal staat. Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen, heeft de interne leerlingbegeleider of de ambulant begeleider veelvuldig contact met de ouders/verzorgers.

### **5. Omgaan met verschillen**

#### 5.1 Differentiatie in het onderwijsaanbod

De Walewyc-mavo kent een groot aanbod van vakken waaruit leerlingen kunnen kiezen. Behalve theoretische vakken biedt de school ook beroepsgerichte en praktijkvakken aan. In de lessen wordt zoveel mogelijk maatwerk geboden door te differentiëren in instructie, tempo en leerstijl. De Walewyc-mavo werkt vanuit een lesmodel genaamd "de Goede les".

#### 5.2 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een taalachterstand

Alle docenten op de Walewyc-mavo werken vanuit het vastgestelde taalbeleid. Er wordt extra aandacht geschonken aan taalvaardigheid in de vaklessen. Voor leerlingen met een taalachterstand wordt extra ondersteuning geboden in de huiswerkklas, vakondersteuning of NT2 hulplessen. De Walewyc-mavo beschikt sinds schooljaar 2017-2018 over een gecertificeerd NT2-docent en een leescoördinator. Naast het signaleren van taalvaardigheid in de lessen, geven de resultaten van de Diaoetsen ook een duidelijk beeld over het taalniveau van de leerling. Extra ondersteuning wordt aangeboden indien nodig.

#### 5.3 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een rekenachterstand

In klas 1, 2 en 3 staat het vak rekenen op het rooster van de leerlingen. Behalve de lessen waarbij elke leerling op eigen niveau en tempo werkt, is het ook mogelijk om vakondersteuning rekenen te volgen. Leerlingen met dyscalculie of rekenachterstand mogen de rekentoets ER2 afleggen, mits de reguliere toets niet behaald is of behaald kan worden. De Walewyc-mavo ontwikkelt in schooljaar 2017-2018 een vademecum voor leerlingen waarin de aanpak van rekenvaardigheden op de Walewyc-mavo worden vastgelegd.

#### 5.4 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyslexie

Er is expertise op het gebied van dyslexie beschikbaar. De school heeft een dyslexiebeleid. Er wordt gewerkt met voorleessoftware (Claroread) in de proefwerkweek en er is een mogelijkheid om te werken met digitale boeken. Daarnaast hebben leerlingen met dyslexie recht op extra tijd bij toetsen en mogen ze in de onderbouw gebruik maken van bepaalde regelingen. Er bestaat de mogelijkheid om met een laptop te werken in de klassensituatie.

#### 5.5 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met dyscalculie

De school heeft een dyscalculiebeleid. Leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd voor toetsen, waarin rekenvaardigheid getoetst wordt. In de onderbouw mogen zij gebruik maken van de regelingen die beschreven staan in het protocol. Er bestaat een mogelijkheid om de rekentoets op een ander niveau af te sluiten. (ER2)

#### 5.6 Ondersteuningsaanbod op sociaal-emotioneel gebied

Bij hulpvragen op sociaal-emotioneel gebied kunnen mentoren, leerlingbegeleiders of interne trainers ingezet worden. Naast de expertise binnen school is er ook een nauwe samenwerking met De Kracht welke binnen school zowel individueel als in groepsverband cursussen aanbiedt op het gebied van sociale weerbaarheid en faalangstreductie.

#### 5.7 Ondersteuningsaanbod voor leerlingen met psychiatrische aandoeningen

Bij hulpvragen van psychiatrische aandoeningen oordeelt de zorgcoördinator in hoeverre de leerling ondersteunt kan worden door interne begeleiders. Is dat niet het geval dan wordt na overleg met ouders/verzorgers en evt. GGZ een externe partner benadert om steun op maat te bieden.

#### 6.1 Instroom

Leerlingen uit groep 8 uit het gebied van SWV de Langstraat worden rechtstreeks door hun ouders/verzorgers aangemeld. Bij elke leerling die zich aanmeldt wordt nagegaan of de school het onderwijs en ondersteuning kan bieden wat deze leerling nodig heeft om het diploma te behalen.

Ouders moeten de leerling schriftelijk aanmelden en hebben informatieplicht: zij moeten naar waarheid aangeven of zij mogelijk weten of er iets te melden is over hun kind dat consequenties kan hebben voor het onderwijs. De school heeft het recht ouders om (aanvullende) informatie te vragen. Als ouders dat weigeren, is de zorgplicht moeilijk in te vullen.

Gedurende 6 weken heeft de school de tijd om te onderzoeken of de school passend onderwijs kan bieden. De termijn van 6 weken gaat in wanneer de school alle noodzakelijke gegevens tot haar beschikking heeft. Vervolgens is het mogelijk dat de periode met 4 weken wordt verlengd. Uiteindelijk wordt binnen 10 weken het besluit tot wel of niet plaatsen genomen en wordt evt. in overleg met andere scholen een passende school gezocht.

#### 6.2 Verstroming

Bij het tweede cijferrapport in maart wordt bekeken of de leerling voldoet aan de overgangsnormen om door te stromen naar het volgende leerjaar op het identieke niveau of dat er mogelijk opgestroomd of afgestroomd moet worden. In klas 1 bestaat niet de mogelijkheid om te doubleren. In alle andere leerjaren kan dat wel een mogelijke optie zijn. Op het eind van het schooljaar wordt de beslissing definitief vastgesteld door de docentenvergadering.

#### 6.3 Doorstroom

Wanneer de leerling cognitief het VMBO-GT niveau niet aankan óf onderwijsondersteuningsbehoefte van een leerling niet meer passend is bij het schoolondersteuningsplan van de Walewyc-mavo kan een overstap naar een andere reguliere school of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) overwogen worden. In het laatste geval wordt in overleg met ouders/verzorgers advies gevraagd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheid (ACT).

#### 6.4 Uitstroom

De uitstroombestemming van leerlingen varieert naar gelang de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ons streven is dat de leerlingen uitstromen met een diploma naar het hoogste niveau van het MBO of naar havo.

#### 7. Verwijzing naar uitgebreide schoolondersteuningsprofiel op eigen website



Meer informatie over onze ondersteuning staat in ons schoolondersteuningsplan op de website van de school:  
[www.walewyc.nl](http://www.walewyc.nl)

